

**Mateřská škola Krupá, okres Rakovník**

**Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání.**



**„Svět kolem nás a neb hrajeme si celý rok“**

**Zpracovala: Bc. Růžena Horáčková a ped. pracovnice**

## **I. Identifikační údaje:**

**Název:** Mateřská škola Krupá

**Adresa:** Krupá 201, okres Rakovník, 270 09

**Telefon:** 313 575 111, 602 447 862

**Mail:** mskrupa@poddzbansko.cz

**www. skolkakrupa.cz**

**IČO:** 75034972

**Zřizovatel:** Obec Krupá, okres Rakovník,

**Ředitelka:** Bc. Růžena Horáčková

**Typ MŠ:** jednotřídní s celodenní péčí

**Kapacita:** 34 dětí

**Provozní doba:** 6,30 - 16,30 hod

**Uzavření MŠ:** 7 týdnů u letní prázdniny, 1 týden o vánoční prázdniny

**Školení bezpečnosti:** Ing. Vítězslav Rais, Karlovarská 456, Nové Strašecí

Kapacita MŠ byla navýšena povolením Krajským úřadem Středočeského kraje, odbor školství a sportu Praha s účinností od 1.9.2011 na 24 dětí.

**Platnost ŠVP od 1.9.2017**

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu Krupá, okres Rakovník

schválila pedagogická rada dne 28.8.2018

vydání platné od 1. 9. 2015

Obnova 1.9.2016 platnost na 3 roky

Obnova 1.9.2017 neomezená platnost – po domluvě jen inovace a změny

Obnova 1.9.2018 neomezená platnost – po domluvě jen inovace a změny

Obnova 1.9.2020 neomezená platnost – po domluvě jen inovace a změny

Obnova 1.9.2021 neomezená platnost – po domluvě jen inovace a změny

Obnova 1.9.2022 na 1 školní rok platnost

Obnova 1.9.2023 neomezená platnost – po domluvě jen inovace a změny

Ředitelka mateřské školy

Bc. Růžena Horáčková

## OBSAH :

- I. Identifikační údaje
  - II. Charakteristika mateřské školy
  - III. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - IV. Cíl práce mateřské školy
  - V. Životaspráva, psychohygienu, psychosociální podmínky
  - VI. Délka předškolního vzdělávání
  - VII. Materiální, hygienické, personální a bezpečnostní podmínky
  - VIII. Sociální klima školy a možnosti spolupráce s rodiči
  - IX. Organizace a provoz mateřské školy
  - X. Organizace dne v MŠ
  - XI. Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání
  - XII. Integrované bloky předškolního vzdělávacího programu
- Příloh ŠVP ( třídní bloky pro daný šk. rok)

## **II. Charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola se nachází v budově bývalé základní školy. Mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 34 dětí od roku 2022. Třídy jsou rozděleny dle věku dětí. 1 třída ježečků je ve složení nejmenších dětí (2 – 3 – 4 roky) a třída motýlků (4 - 5 – 6 let). Školka prošla mnoha úpravami. Její technický stav odpovídá normám.

Budova je jednopatrová, v přízemí se nachází třída ježečků, na kterou navazuje šatna. Třída motýlků, která je zřízena místo jídelny, sociální zázemí je společné s třídou ježečků, šatna pro tuto třídu je na chodbě u třídy, dále je zde, kuchyň, sklad a šatna pro personál.

Herny jsou vybavena dětským nábytkem, nalezneme zde velké množství hraček a pracovní koutky. Děti si mohou brát hračky sami dle svého uvážení. Herny slouží zároveň jako ložnice a jídelny. V prvním patře se nachází tělocvična, kterou se snažíme využívat pravidelně.

Vedle školky je rozlehlá zahrada, která je vybavena herními prvky a pískovištěm. V letních měsících, při příznivém počasí, se snažíme využívat zahradu k dopoledním činnostem.

Všechny prostory, které děti využívají, odpovídají hygienickým normám a bezpečnostním podmínkám dle právních předpisů.

## **III. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Náš školní vzdělávací program vznikl na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní výchovu. Při jeho tvorbě jsem vycházela ze specifických vzdělávacích cílů z jednotlivých oblastí RVP. Tyto cíle plníme formou tematických týdenních bloků, týdenních a některých čtrnáctidenních bloků. Témata a jejich délka se přizpůsobuje potřebám a situacím. Každá třída si vytváří program dle věkového uskupení. Činnosti kognitivní, motorické a estetické, jsou přizpůsobeny dětem tak, aby co nejlépe působily na jejich harmonický rozvoj. Protože škola je vesnická, v úzkém sepětí s přírodou, chtěly jsme při vzniku témat vyjít zejména z toho, co toto pěkné prostředí nabízí. To je každodenní pozorování přírody, jejího koloběhu v návaznosti na život lidí. Snažily jsme se, aby tyto činnosti byly zábavné a inspirativní, aby se častěji střídaly, neboť některé děti chodí do MŠ již více let a chceme tak předejít určitému „stereotypu“.

Zařazena je do výuky i podpora poznáním a sounáležitosti s přírodou po celý školní rok. Děti se zde učí, otužují a rozvíjejí své poznatky a dovednosti s EVVO. Jsme zapojeni do programu RECIKLOHRANÍ – kde se děti seznamují a učí se chránit přírodu, poznávají ekologii....

Usilujeme rovněž o dobrou spolupráci s rodiči, protože víme, že jen tak můžeme dosáhnout jednoho z našich cílů, to znamená spokojené dítě, rodina, veřejnost, a nakonec i my, učitelky mateřské školy.

Spolupráce probíhá formou každodenních rozhovorů s rodiči, při kterých okamžitě řešíme případné problémy. Rodiče mají k dispozici informace na nástěnkách, webu MŠ nebo Facobooku MŠ. Díky tomu mají představu o tom, jaké činnosti právě probíhají. Na nástěnkách jsou umístěny rovněž výtvarné práce dětí. Rodiče mají možnost kdykoliv se zúčastnit našich aktivit při předchozí domluvě s pedagogem. Při adaptaci nově přichozích dětí mohou s dítětem strávit libovolně dlouhou dobu ve třídě, pomoci nám se zvykáním dítěte na MŠ. Rodiče informujeme rovněž o pomoci, kterou jim může nabídnout pedagogicko-psychologická poradna v Rakovníku a logopedická ambulance v Novém Strašecí nebo Rakovníku.

**Doplňující programy:**

Plníme týdenní projekt „Indiáni“, nebo jednodenní projekty „Den Země, Ekologie, Čarodějnice, Halloween“.

Plavecký výcvik je dobrovolný a hrazen rodiči.

Návštěvy divadel a akce s rodiči, výlety.

Výroba keramiky.

**IV. Cíl práce mateřské školy**

Cílem práce učitelů v MŠ je zabezpečovat všestranný harmonický osobnostní rozvoj dětí.

Vychovat z dětí jedinečné osobnosti, co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, osobnosti na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, zodpovědné, schopné se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim život přinese.

MŠ dále organizuje další akce související s výchovně vzdělávací činností školy - soutěže, besídky, ankety.

**V. Životaspráva, psychohygienu, psychosociální podmínky****Životaspráva:**

Strava je vyvážená a plnohodnotná, připravena dle platných norem a předpisů.

Děti mají celý den k dispozici pitný režim.

Mezi jídly máme vhodné intervaly a děti do jídla nenutíme.

**Psychohygienu:**

Nově přichozím dětem nabízíme adaptaci dle jejich individuálních potřeb, respektujeme potřeby dětí v průběhu celého dne, děti mají volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, které spoluutváří s pedagogy, zajišťujeme dětem jistotu, bezpečnost, snažíme se o vzájemnou pomoc, podporu, ohleduplnost, zdvořilost,

Učitel ovlivňuje prosociální citění dítěte, plně se mu věnuje, děti nejsou přetěžovány, mají možnost kdykoliv odpočívat. Děti po obědě odpočívají na lehátkách. Děti, které nemají potřebu spánku, mohou vykonávat náhradní činnost. Rodiče mohou po domluvě s učitelkou své dítě přivést do MŠ kdykoliv.

Denní řád je flexibilní a může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Nově přichozí děti mají adaptační režim, nejprve 1 hodinu denně, další den na 2 hodiny a další dny, pokud není u dítěte problém, může v MŠ zůstat do oběda nebo na odpočinek, vždy po dohodě s rodiči.

**Psychosociální podmínky:**

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, komunikace učitele s dítětem je vstřícná, empatická, snažíme se o důvěru a toleranci mezi dětmi a učitelkami.

Děti jsou podporovány v samostatnosti, oceňovány přiměřeně ke svému výkonu.

Vzdělávání uzpůsobujeme mentalitě a potřebám dítěte.

Děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti.

Děti jsou chváleny a odměňovány s ohledem na jejich mentalitu - podporujeme děti méně aktivní, vybízíme je k samostatnosti, důvěře a spolupráci.

Zaměstnanci v MŠ jsou laskaví a tak vytváří dětem prostředí, kde se cítí bezpečně a spokojeně.

## **VI. Délka předškolního vzdělávání**

Je dána individuálně délkou pobytu v mateřské škole. Děti do mateřské školy jsou zpravidla přijímány ve věku od dvou do šesti let dle zákona. Do MŠ jsou přednostně přijímány děti z Krupé.

Pokud je v mateřské škole zapsáno dítě, jehož zákonní zástupci požadují vzdělávání podle § 34b Školského zák., stanoví vedoucí učitelka mateřské školy termíny (náhradní termíny) k ověření úrovně dosahovaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 – 12:00 hodin.

## **VII. Materiální, hygienické, personální a bezpečnostní podmínky**

Celkem máme v MŠ

### **1 třídu. Ježečci**

Tato třída je světlá a útulná. Je vybavena vhodným nábytkem, hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly sami brát, ostatní hračky dostanou děti na požádání. Třída (herna) slouží i jako jídelna a ložnice.

### **2 třída Motýlci**

Je třída menší, z předchozí jídelny. Tato třída je (herna) i jídelna a ložnice. Je vybavena odpovídajícím nábytkem a dostatkem hraček a didaktického materiálu.

Tělocvična je umístěna v 1 patře, kterou děti využívají velmi často.

Umývárna a toalety jsou dostupné ze šatny, která prošla v roce 2019 rekonstrukcí. A nyní se dělí s druhou třídou.

Zahrada je vybavena pískovištěm a hračkami, které se ukládají a uzamykají se do domečku.

V péči o zdraví dětí, o zdravé výchovné prostředí a vytváření příznivých podmínek pro zdravý vývoj dětí spolupracuje škola s pedagogicko–psychologickou poradnou a s praktickým lékařem pro děti a dorost.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi učitelky MŠ, a to do doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby, při naléhavé situaci může učitelku zastoupit školnice.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Podrobná pravidla jsou obsažena ve školním řádu mateřské školy, se kterým jsou vždy na začátku školního roku seznámeni všichni zaměstnanci školy a rodiče. Je též zpřístupněn na webových stránkách školy.

### **Personální obsazení:**

povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni

- při vedení zaměstnanců ředitelka, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- ředitelka školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- kompetence k pedagogickému vedení má ředitelka MŠ

Záměr: Záměrem vedení školy je vytvořit příjemné prostředí pro práci učitelek, podporovat je v dalším vzdělávání a poskytovat pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **personální a pedagogické zajištění:**

- v mateřské škole jsou 5 pedagogických pracovníků
- 1 zaměstnanec (školnice, kuchařka, hospodářka MŠ)
- 1 zaměstnanec (uklízečka, pomocná kuchařka )
- 2 asistenti pedagoga
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně

**Ředitelka MŠ:** Bc. Růžena Horáčková SPGS Beroun s praxí v MŠ, FF UK Praha

**Učitelka:** Bc. Lenka Drahoňovská pracovnice UK předškolní ped. s praxí v MŠ

Lucie Suchá dis. , SPGS VOŠ Evropská

Nikola Marečková PSGS

Renata Lišková nekvalifikovaná

**Záměr: Záměrem je udržet kvalifikovaný pedagogický sbor, podporovat je v dalším vzdělávání a rozvoji pedagogických dovedností. Studiem nebo DVPP jak učitelky, tak i kuchařka.**

### **Provozní zaměstnanci:**

uklízečka

1 zaměstnanec zastává místa:

vedoucí ŠJ

kuchařka

školnice

1 zaměstnanec zastává místa:

Pomocná kuchařka

uklízečka

## **VIII. Sociální klima školy a možnosti spolupráce s rodiči**

Prevažná část rodičů pozitivně hodnotí práci MŠ a iniciativy učitelek. Dodržuje školní řád a je v kontaktu s učitelkami. Někteří rodiče věnují mateřské škole drobné či větší sponzorské dary.

Rodiče se mohou účastnit výchovné práce učitelky s dětmi, mají možnost sledovat, jak a co děti dělají (nástěnky, výzdoba tříd, šaten, vánoční besídka).

Mají možnost denně konzultovat s jednou nebo druhou učitelkou ve třídě, problematiku svého dítěte. Mohou získat informace a náměty pro tvořivou činnost v domácím prostředí sledováním výchovné práce učitelky, mají možnost pozorovat dítě ve zcela odlišném prostředí od domova. Spolupráce rodičů ve výchově a vzdělávání dětí je velmi důležitá.

Jsou zavedeny pravidelné informační schůzky (1x ročně), informace jsou poskytovány v písemné podobě (e- mail), pomocí nástěnek a informace jsou též poskytovány přes webové stránky školy.

## **IX. Organizace a provoz mateřské školy**

- Provoz školy je každý všední den od 6:30 hodin do 16:30 hodin.
- Zápis do MŠ se provádí v průběhu května, ve všední den v době provozu školy.
- Rodiče si vyzvednou přihlášku a příslušné formuláře, které pak řádně vyplní.
- Podmínkou přijetí dítěte, které ještě nedovršilo věku tří let, je základní sebeobsluha.
- Pokud jsou v průběhu školního roku k dispozici volná místa, děti bývají přijímány.
- O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím veřejných vývěsek, webových stránek školy, FB nebo obecního úřadu. V případě naplnění tříd jsou děti přijímány dle schválených Kritérií pro přijetí dítěte do MŠ.
- Zástupce dítěte je povinen odhlásit dítě den předem nebo do 8 hodin ráno, sms, tel.
- Ředitel MŠ může ukončit docházku dítěte do MŠ, jestliže dítě bez omluvy zákonného zástupce nedochází do zařízení po dobu delší než dva týdny nebo zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy.
- Děti se po dohodě s rodiči přijímají kdykoliv během dne.
- Rodiče jsou povinni předat dítě osobně paní učitelce.
- Za bezpečnost dětí odpovídají učitelky od doby převzetí až do předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formulář je možno vyzvednout u učitelek). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než rodiči!
- Dítě v MŠ potřebuje: náhradní oblečení na pobyt venku, bačkory, pyžamo, oblečení na hraní do herny.
- Konzultační hodiny lze domluvit u ředitelky MŠ, aktuální informace jsou vyvěšeny na nástěnce nebo na webových stránkách školy či na FB.
- Škola rodičům nabízí individuální adaptační program dle potřeb dětí, volný vstup do tříd a herny.



## X. Organizace dne v MŠ :

### REŽIM DNE

Denní režim v naší mateřské škole je koncipován tak, aby zohledňoval skutečnost, že děti navštěvující školu jsou z různých věkových skupin. Je pružný a strukturou každodenní činnosti, práci a hru, tvoří běžný denní řád. Umožňuje reagovat na neplánované situace, dovoluje zohlednit náladu skupiny. Děti mladší se pozorováním starších dětí při činnostech mnohdy naučí více a rychleji, než pouze vysvětlením učitelkou ve skupině stejně starých dětí. Starší děti se naopak učí ohleduplnosti k dětem mladším. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjí sociální vztahy, což patří k našim hlavním cílům. Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku.

#### Čas - Motýlci

7.15 - 9.30 hod.

#### Činnosti

- hry a činnosti dle zájmu dětí
- pohybová aktivita
- ranní kruh
- řízené prožitkové činnosti
- hygiena
- dopolední svačinka

9.30 – 9.45 hod.

9.45 - 11.45 hod.

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

11.45 hod. – 12.30 hod.

12.30 hod. – 12.45 hod.

- příprava na oběd, oběd
- hygiena
- příprava na odpočinek
- odchod dětí po obědě

12.45 hod. - 14.45 hod.

- odpočinek
- tiché činnosti

14.45 hod. - 15.00 hod.

15:00 hod. – 15-15 hod.

- odpolední svačinka
- volné hry a činnosti
- odchodu dětí do druhé třídy, z MŠ

#### Třída Ježečci

##### Čas

6.30 – 8.00 hod.

8:00 – 9:15 hod.

##### Činnosti

- hry a činnosti dle zájmu dětí
- pohybová aktivita
- ranní kruh
- řízené prožitkové činnosti
- hygiena
- dopolední svačinka

9.15 – 9.30 hod.

9.30 - 11.30 hod.

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

**11.30 hod. – 12.15 hod.**  
**12.15 hod. – 12.30 hod.**

- příprava na oběd, oběd
- hygiena
- příprava na odpočinek
- odchod dětí po obědě

**12.30 hod. - 14.30 hod.**

- odpočinek
- tiché činnosti

**14.30 hod. - 16.30 hod.**

- odpolední svačinka
- volné hry a činnosti
- odchodu dětí z MŠ

### **Příchod dětí a volné hry.**

Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s paní učitelkou a ostatními dětmi pozdravem. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo, nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje.

### **Ranní kruh.**

Po volných hrách se děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Cílem je vzájemné přivítání, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení zážitků, pocitů, názorů, dojmů .... naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřazený. Kruh je symbolem rovnosti (proto máme i stolečky ve tvaru kruhu). Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, rozvíjí empatii, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, poslech pohádek nebo pro řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech.

### **Tělovýchovná chvílka.**

Po ranním kruhu zpravidla cvičíme. Skladbu cvičení volí učitelka, ale není výjimkou, že se na ni podílejí i děti. Zařazujeme lokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skoky), zdravotní cviky, zaměřené na jednotlivé části těla, na cvičení s hudbou, na říkadla s náčiním, na náradí, pohybové hry, jóga. Základním posláním cvičení je zdravotní prospěšnost, využití v rámci kolektivu, psychické uvolnění.

### **Činnosti na dané téma.**

Tím, že si dítě může vybrat z nabízených činností podporujeme:

- samostatnou volbu a zodpovědnost za vlastní volbu
- aktivní účast v ranním kruhu
- tvořivost a myšlení
- zájmy dětí

Nabízené činnosti poskytují prostor k tvořivému hledání, objevování, kdy děti mají samy možnost zažít úspěch. Je dbáno na soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost si odpočinout, neúčastnit se společných činností. Děti mají možnost pracovat v různě velkých

skupinách i individuálně. Je respektováno vlastní tempo dítěte.

### **Dopolední svačinka.**

Od 9:15/ 9:30 hod. mají děti připravenou svačinku. Po hygieně si samoobslužným způsobem vezmou to, co je připraveno (prostírání, hrneček, tácek, jídlo). Mají možnost si vybrat jídlo podle velikosti, zeleninu nebo ovoce dle jídelníčku. Strava je velmi pestrá.

### **Hodnotící kruh.**

Po ukončení činnosti se děti sejdou v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, které činnosti je nejvíce zaujaly, s kým spolupracovaly, kdo jim pomáhal. Hodnotící kruh probíhá buď před pobytem venku nebo po návratu před obědem. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoj souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

### **Pobyt venku.**

Doba pro pobyt venku je naplánovaná stejně jako jiné činnosti. Vybavení zahrady slouží k tělovýchovným aktivitám, tvořivým a námětovým hrám, k poznávání přírody. Vycházky bývají spojené s tématem dne, umožňují poznávat okolí školy a obce, kde děti žijí, místa, kam chodí na procházky i s rodiči. Pobyt v přírodě využíváme k počátkům ekologické výchovy. Děti se učí přírodu pozorovat, poznávat přírodní zákonitosti, chránit ji.

### **Hygiena, oběd.**

Oběd je nejen příležitostí k uspokojování biologických potřeb, ale znamená i sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem (např. starší děti se obsluhují zcela samy, mladším dětem se jídlo roznáší apod.). Každé dítě má možnost jíst svým tempem.

### **Odpolední odpočinek.**

Děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se k odpočinku, mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku, poslouchají pohádky, relaxační hudbu, někdy si chtějí "o něčem povídat" a pak některé usínají. Děti, které neusínají, si jdou odpočinout na lehátko s ostatními. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku. Těmto dětem jsou nabízeny tiché činnosti - kreslení, prohlížení knížek a časopisů, puzzle s dodržováním pravidla - hraj si tak, abys nerušil spící kamarády.

### **Odpolední činnosti.**

Odpoledne si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru. Při příznivém počasí tráví čas na zahradě.

## **XI. Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání**

Je třeba průběžně porovnávat realitu práce s náplní tohoto plánu. Nejméně 2x ročně se přesvědčit, porovnávat s rámcovým plánem, zda jsou plněny všechny základní úkoly.

Učitelky si tvoří plány (týdenní), každý týden hodnotí písemně, pololetně sestavují přehled o dětech v MŠ.

O rozvoji a osobních pokrocích každého dítěte jsou vedeny písemné záznamy.

Jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům MŠ. Slouží především učitelkám.

Dotazník pro rodiče 1x za 2 až 4 roky

Třídní kniha – 1x měsíčně - ředitelka MŠ

Hospitace - ředitelka MŠ minimálně 2x ročně, nebo dle plánu hospitací

Dokumentace školy – 1x za pololetí – ředitelka MŠ

Spolupráce se ZŠ Mutějovice, ZŠ Krušovice, MŠ Hředle, OÚ Krupá, SHD Krupá

Záznamy o dětech – 2x ročně učitelka / ředitelka

ŠVP a evaluace školy- 1x ročně - ředitelka MŠ

Vyhodnocení cílů ŠVP 1x ročně – učitelka

Evaluace vzdělávacího procesu a integrovaných bloků – týdně nebo 1 x týdně nebo 1x za 14 dní dle tématu učitelky:

Dojem učitelky ze společné činnosti

Shoda záměru a realizace

Reakce dětí (zaujaté, soustředěné, pozorné, aktivní, tvořivé ) dle formuláře

## **PLÁN HOSPITACÍ**

1.pol.

Informativní vstupy: komunikace s dětmi, zapojování dětí do kolektivních her, činností  
: využívání různých a metod k samostatnému myšlení, samostatné práci, sebeobsluže, adaptace nových dětí.

2.pol.

Hospitace: znalosti a úroveň třídy a dětí odcházejících do 1. třídy ZŠ

Průběžné vstupy a konzultace: Práce s talenty a s dětmi s odloženou školní docházkou.

Mladší děti. Znalosti a komunikace dětí s učitelkou, mezi sebou, využívání různých a metod k samostatnému myšlení, samostatné práci, sebeobsluže

## **XII.VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Třídy jsou rozděleny dle věku a tím i odpovídající vzdělávání dětí je uzpůsobeno věku a potřebám dítěte.

Vzhledem k tomu, že ve třídě ježeků jsou věkově smíšené žáci, přizpůsobujeme program těmto podmínkám. Není proto problém, operativně zařazovat děti do různých činností a pracovních skupin.

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola takto: Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo největší samostatnosti. Důležitou podmínkou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky s dalšími odborníky, využívá služby poradenských zařízení.

## **Podmínky a průběh tvorby , realizace a vyhodnocování PLPP**

1. V případě pozorovaných problémů u dítěte učitelky stanoví PLPP – písemný, kde budou opatření na zlepšení situace
  - Informovaný souhlas rodičů
  - Průběžné vyhodnocování pedagogů i s rodiči
  - Po třech měsících celkové vyhodnocení a stanovení dalšího postupu
2. V případě, že nedojde ke zlepšení problému bude škola žádat o vyšetření PPP Rakovník.

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

IVP vypracovává učitelka spolu se speciálním pedagogem školy na základě doporučení poradenského zařízení. Vypracovává se na celý školní rok a je vyhodnocován 1x ročně.

## **Práce s nadanými dětmi:**

Rámcovost vzdělávacího programu umožňuje rozumně přizpůsobit ŠVP, jeho obsah i podmínky, dle potřeb a možností mimořádným schopnostem dětí:

- zvýšit nabídku dalších aktivit podle zájmu a schopností dětí (kroužky, tělovýchovné aktivity ...)
- nabídka náročnějších úkolů v pracovních listech i publikacích pro předškoláky (Obrázková školička nejen pro kluky, Těšíme se do školy ...)
- podporovat vlastní iniciativu dítěte
- omezit vnější řízení na nezbytně nutnou míru
- neubírat sebedůvěru, nezbavovat iniciativy a neomezovat tvořivost nadměrnou pomocí

## **Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

### **Vzdělávací cíle a záměry:**

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
- rozvíjíme zdravé sebevědomí
- klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
  - cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
  - cílem je, aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Při své práci se řídíme **rámčovými cíli** uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Zásady, principy, metody a formy práce:**

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

### **Práce s dvouletými dětmi:**

- Hygienické potřeby
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole VII. ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let :

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostedí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

### **XIII. Integrované bloky předškolního vzdělávacího programu**

- **Zařazení logopedické prevence každý týden u dětí starších a předškolních**
- **Zařazení Sfumáto – splývavé čtení alespoň 1x za týden - předškolní**
- **EVVO – zaměření vzdělávání a přiblížení se přírodě probíhají po celý rok na školní zahradě, kde učitelky přizpůsobují výuku a provázaností prožitkového učení a tím přiblížily dětem soužití s přírodou.**

#### **Integrované bloky**

Kluci a holky jdou do školky

Co přináší podzim

Malíř podzim čaruje

Kouzlo vánoc

Paní Zima

Smích a zábava v MŠ

Přišlo jaro mezi nás

Záhady jara

Moje rodina a náš svět

Naše planeta





## ZÁŘÍ - INTEGROVANÝ BLOK: **Kluci a holky jsou do školky**

### Zaměření na seznámení s celou mateřskou školou

- adaptace, seznámení s prostředím třídy
- kamarádi, jejich jména, značky dětí
- zaměstnanci, školní zahrada
- rodina – místo, kam patřím

### **Charakteristika a záměry bloku**

Do školy přichází každé září spousta dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a v okolí MŠ, připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní a hygienické návyky a postoje a procvičíme si, jak se správně oblékat. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se, naučíme se pomáhat mladším kamarádům. Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, ke škole, k přírodě. Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách. Prakticky se seznámíme s některými druhy ptáků.

### **Cíle**

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytváření pozitivního vztahu k učení a podpora zájmu o učení
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhému
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

### **Obsah**

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry...)

gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry...)

- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- námětové hry a činnosti zaměřené na soustředění a udržení pozornosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

### **Záměr**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou a jednoduchými hudebními nástroji)
- zachovávat správné držení těla
  
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě...)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)

### **KOMPETENCE:**

#### **Kompetence k učení**

- rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení a prohlubuje jejich poznatkovou zkušenost

#### **Kompetence k řešení problému**

- dovede vnímat problém jako samozřejmou součást života a učení

#### **Kompetence komunikativní**

- užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názoru

#### **Kompetence sociální a personální**

- dovede se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
- podílí se na rozhodnutích

- dovede vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi
- Kompetence činnostní a občanské
- respektuje pravidla
- vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím



## ŘÍJEN - INTEGROVANÝ BLOK: Co přináší podzim

Zaměření na činnosti související s podzimem - příroda se mění

- les, louka, zahrada
- sklizeň ovoce, zeleniny, sběr lesních přírodnin



### Charakteristika a záměry bloku

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme ji obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Většina dětí bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Zaměříme se i na význam ovoce a zeleniny na zdraví dětí. Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny a zaměříme se na méně známé- budeme radit podle druhu, počítat, poznat podle chuti, rozlišovat barvy. Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní přírody a všimát si změn v přírodě, tvořit z lesních plodů. Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je. Vydáme se na výlet podzimní přírodou, venku procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek. Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace. Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči. Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí. Zjistíme jakou sílu má vítr při pouštění draka a budeme putovat se skřítkem, „Podzimníčkem“ .

### Cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přinášet mu, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

## Obsah

- lokomoční pohybové činnosti s obměnami, házením a chytáním
- smyslové hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního prostředí a vytváření zdravých životních návyků
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné)

## Záměr

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

#### KOMPETENCE:

##### Kompetence k učení

- rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

##### Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení
- aktivně přistupuje k problémům iniciativnímu řešení

##### Komunikativní kompetence

- vstřícně komunikuje se svým okolím, užívá svých komunikačních schopností k dalšímu učení

##### Sociální a personální kompetence

- adaptuje se na prostředí a jeho běžné změny
- spolupodílí se a spolupracuje na činnostech i rozhodnutích

##### Činnostní a občanské kompetence

- vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektuje společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- chrání hodnoty spojené se zdravím

#### LISTOPAD - INTEGROVANÝ BLOK: Kouzelný svět.



#### Zaměření na porovnání skutečností s pohádkovým světem:

- pohádky
- hra na divadlo, dramatizace
- barvy podzimu
- lesní zvěř
- matematická představivost
- les a stromy

#### **Charakteristika a záměry bloku**

Cílem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále je rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Budeme sledovat pestrobarevnost podzimního listí, budeme tvořit z přírodního materiálu, který si nasbíráme na procházkách v lese, na poli i na louce. Budeme pozorovat, jak se

příroda ukládá k zimnímu odpočinku. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všimnout barev podzimní přírody. Budeme obdivovat svět pohádek. Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, k rozvíjení záměrného pozorování, vyrobíme si draky z různých geometrických tvarů. Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky. Procvičíme pojmy vpravo, vlevo, reakci na domluvený signál. Seznámíme děti s historií hraček a uplatníme základní návyky společenského chování (v autobuse, v knihovně, v divadle). Častým nabízením knih (výstava) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

## **Cíle**

- osvojení si poznatků o těle a zdraví
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení
- rozvoj interaktivních komunikačních dovedností
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

## **Obsah**

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- řešení některých i praktických problémů, hledání možností a variant
- estetické a tvůrčí aktivity
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- příležitost a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, prohlížení a čtení knih a časopisů
- sociální a interaktivní hry, dramatizace, hudebně pohybové hry
- příležitost a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

## **Záměr**

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- projevovat zájem o knihy, poslouchat četbu
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, kreslení, použití barvy modelíny, tvořit z papíru a jiného materiálu nebo přírodnin
- mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí
- praktické ukázky

## **KOMPETENCE:**

Kompetence k učení- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se můžeme naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Komunikace sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

PROSINEC- INTEGROVANÝ BLOK:



**Když zvonek zacinká**

Zaměření na činnosti související s předvánočním obdobím:

- Mikuláš
- lidové zvyky
- už to voní Vánoce
- vánoční čas

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě vánoc získají současně poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby dárků přáníček, zpívání koled při rozsvícení vánočního stromku, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přírodním způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí. Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte. Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

**Cíle**

-rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaný projev

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení
- rozvoj pozornosti, paměti, představivosti a fantazie
- rozvoj estetického vztahu ke světu, životu a umění
- aktivity podporující sblížení dětí

## **Obsah**

- přednes, recitace, zpěv
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- činnosti přiměřené schopnostem dítěte
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- přípravy zábav, slavností, besídky
- Tvořivé umělecké činnosti
- smyslové hry
- prožitkové hry a poznávání

## **Záměr**

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje pokroky
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, zacházet s výtvarným materiálem)
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat je
- domluvit se gesty, slovy a improvizovat
- vnímat umělecké a kulturní podmínky, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení

## **KOMPETENCE:**

### **Kompetence k učení**

- dovede hodnotit svoje pokroky

### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší náročnější problémy s pomocí dospělého

### **Kompetence komunikativní**

- komunikuje bez zábran a ostychu

### **Sociální a personální kompetence**

- je citlivý a ohleduplný vůči druhým

### **Činnostní a občanské kompetence**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.





## LEDEN INTEGROVANÝ BLOK: **Paní Zima**

Zaměření na poznatky zaměřené na zimní období: - charakteristické znaky zimy

- zimní sporty
- zima a ptáci a zvěř
- okolí kde žijí vesnice x město, hudba a hudební nástroje

### **Charakteristika a záměry bloku**

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Zároveň budeme poznávat i různé stopy ve sněhu a zjišťovat, jak můžeme pomáhat zvířátkům v zimě, postavíme si sněhuláky. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis. Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly. Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost. Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody. Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému). Poznáváme svoji obec. Seznámení s hudebními nástroji.

### **Cíle**

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního k názornému myšlení
- rozvoj kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivní a komunikativních dovedností
- vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

### **Obsah**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

## **Záměr**

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat ( porovnávat, třídít předměty určitého tvaru nebo významu)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- poznat některá písmena a číslice, poznat a napsat své jméno
- postupovat a učit se podle pokynů a slovních instrukcí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

## **KOMPETENCE**

### Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

### Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

### Sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

### Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## **ÚNOR – NTEGROVANÝ BLOK : Smích a zábava v MŠ**

### Zaměření na poznatky o dospělých - jejich zkušenostech, práci, poznatky o vesmíru :

- zaměstnání, řemesla
- karnevalový rej
- rýmovačky, hádanky,
- vesmír a planety
- počasí

### **Charakteristika a záměry bloku**

K zimnímu měsíci pohádky a karnevaly neodmyslitelně patří. Vyrobit si masky, seznámíme se s tradicemi masopustu a prožijeme společně pohádkový měsíc, který za pomoci rodičů ukončíme karnevalem pohádkových postav. Budeme sledovat jaký vliv má počasí. Naučíme se co je karneval či masopust. Poznáme jak je těžké pracovat a něco vyrábět. Poznáme, co obnáší rodina a její členové. Osvojíme si poznatky o počasí. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme

u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad . Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat

## **Cíle**

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## **Obsah**

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- zdravotně zaměřené činnosti, uvolňovací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- spontánní hra, volné hry
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování

## **Záměr**

- koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- chápat slovní vtip a humor, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si nového, chybějícího
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- všimát si změn a dění v nejbližším okolí

## **KOMPETENCE**

### **Kompetence k učení**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

### **Kompetence k řešení problému**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii, a představivost

### **Kompetence komunikativní**

- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Komunikace sociální a personální

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnosti a občanské

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.



## BŘEZEN INTEGROVANÝ BLOK: Přišlo jaro mezi nás

Zaměření na poznatky o období na přelomu zimy a jara:



- loučení se zimou, příchod jara
- jaro – charakteristické znaky , květiny, stromy...
- domácí zvířata a jejich mláďata
- koloběh vody

### **Charakteristika a záměry bloku**

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara. Při pozorování přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím. Poznáme jak kvetou stromy a květiny. Povíme si o práci na zahrádce a o tom, co potřebují rostliny ke svému růstu. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty a jaký mají pro nás užitek. Budeme zjišťovat, co je z čeho vyrobeno. Zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, povíme si, co se sklízí na podzim z polí, jaký má pro nás význam voda, ukážeme si koloběh vody. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování. Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti na zahradu a do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí.

### **Cíle**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## **Obsah**

- pracovní a sebeobslužné činnosti, úprava práce prostředí, práce s materiálem
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- vycházky do přírody, námětové a prožitkové hry
- aktiviny přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě ( příroda živá i neživá, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

## **Záměr**

- zvládnout sebeobsluhu
- ovládat koordinaci oka a ruky
- zvládat jemnou motoriku
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se nazpaměť krátké texty a umět je používat
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět běžným projevům vyjadřování nálad a emocí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody tak i lidí

## **KOPETENCE**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### **Kompetence k řešení problémů**

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### **Kompetence činnostní a občanské**

-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky



## DUBEN INTEGROVANÝ BLOK: Záhady jara

Zaměření na poznatky o tradicích, zvířatech, hmyzu a dopravě kolem nás:



- Velikonoce
- bezpečnost, pravidla chování na silnici
- hospodářská zvířata a jejich mláďata
- hmyz
- třídíme odpad

### Charakteristika a záměry bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, hodovat a šupat, tak si společně o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Užijeme si probouzející se přírodu. Budeme pozorovat život na louce. Naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem. Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí. Zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích. Návštěva dopravního hřiště. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. Zorganizujeme sběr starého papíru. Poznáme jaká je lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného – v barevném týdnu se o to pokusíme. Uklidíme okolí školy, pomůžeme i s úklidem vesnice. Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Naučíme se jak chránit přírodu a na její ochraně se budeme podílet svými činy. Projekt Ekologie.

## **Cíle**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

## **Obsah**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- čtení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

## **Záměr**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

## **KOMPETENCE**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Kompetence k řešení problému

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii, a představivost

#### Kompetence komunikativní

- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### Komunikace sociální a personální

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

#### Kompetence činnostní a občanské

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.



## KVĚTEN INTEGROVANÝ BLOK: **Moje rodina a náš svět**

Zaměření na tvorbu vztahu k rodině, životu, poznatky o tělu, dětech v jiných zemích, Indiáni (projekt), pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí

- rodina a kdo v ní žije,
- lidské tělo
- Den dětí , děti z celého světa
- ekologie ( Den země)
- Indiáni

### **Charakteristika a záměry bloku**

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Zjistíme, jak jsme přišli na svět a kdo patří do naší rodiny. Pomocí říkadla pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev .Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se. Také se dozvíme něco o svém těle a zdraví. Všimneme si kvetoucí přírody a pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven. Poznáme děti z celého světa, jak žijí, co jedí, jací jsou. Připomeneme si Den Země. Poznáme, jak funguje lidské tělo. Užijeme si s Indiány celý týden. . Sportovními hrami a soutěžemi s klaunem oslavíme svátek dětí.

### **Cíle**

- uvědomění si vlastního těla



- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, jejich kvalitě
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

## **Obsah**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, pohybové aktivity
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- poslech, dramatizace, divadelní představení
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

## **Záměr**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem a hudbou
- rozlišovat, co prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít podvědomí o významu životního prostředí ( přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## **KOMPETENCE**

### **Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

### **Kompetence komunikativní**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



INTEGROVANÝ BLOK: Naše planeta

Zaměření na rozvoj poznatků o létu, životu kolem nás, planetě, exotických zvířatech

- exotická zvířata
- planeta a vesmír
- život kolem nás
- moře
- poznatky o létu

### Charakteristika a záměry bloku

Bližící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, povíme si i o vesmíru. Pojedeme na výlet a rozloučíme se se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání při letních sportovních hrách. Společnými prožitky (školní výlet, Olympiáda mezi MŠ) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování. Poohlédneme do zvířátkách, která žijí v ZOO.

### Cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

## **Obsah**

- hry a aktivity v přírodě (výlety, vycházky, koupání
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné □
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

## **Záměr**

- mít podvědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

## **KOMPETENCE**

### Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí a oporou dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit

### Kompetence komunikační

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, upravené turistické mapy)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

### Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

## Záměry

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické:**

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí, jeho kreativitu sebevyjádření.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální:**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní:**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální:**

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Všechny sledované oblasti spolu úzce souvisejí a vzájemně se prolínají. Zajištění zdravého vývoje a prospívání dítěte probíhá v postupných etapách, kterými musí každé dítě projít.

Vývojové etapy nemohou být přesně časově ohraničené s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a odlišnosti každého dítěte. Každé dítě je více talentované v určité oblasti, kterou lépe a rychleji zvládne a jiná ho nebaví, pak ji zvládá hůře a déle. Úkolem pedagoga je podchytit a rozvíjet zájem, nadání a pomoci rozvojem tam, kde je dítě slabší.

## **TÉMATICKÉ BLOKY**

### **ZÁŘÍ - Kluci a holky jdou do školky**

- \* Kluci a holky jdou do školky
- \* Poslední vlaštovka
- \* Dary skřítky Kaštánka ( co roste v lese, plody , kaštiny..)

### **ŘÍJEN - Co přináší podzim**

- \* Košík ze zahrádky a pole
- \* Let' dráčku , let' ( znaky podzimu , barevné listí )

### **LISTOPAD – Kouzelný svět**

- \* Pohádkový svět
- \* Rukavička – pohádka o zvířátkách
- \* U hajného na návštěvě
- \* Barvy, tvary, čísla

### **PROSINEC – Když zvonek zacinká**

- \* Návštěva Mikuláše
- \* Objevujeme kouzlo vánoc
- \* Těšíme se na Ježíška

### **LEDEN -Paní Zima – lze měnit dle počasí**

- \* Paní zima a zimní sporty (znaky zimy )
- \* Vesnice x město
- \* Ptáčekové u krmítka a zvěř v zimě
- \* Hudební kouzlení
- \* O dvanácti měsíčkách ( měsíce, roční období )

### **ÚNOR - Smích a zábava v MŠ**

- \* Karnevalové hrátky
- \* Šikovné ruce ( povolání , řemesla )
- \* Vesmír
- \* Počasí

### **BŘEZEN- Přišlo jaro mezi nás**

- \* Víla Voděnka- zima už je pryč. ( koloběh vody )
- \* Probouzení jara ( jarní květiny a keře )
- \* U nás na statku ( hospodářská zvířata )

### **DUBEN -Záhady jara**

- \* U nás na dvoře (domácí zvířata )
- \* Na dopravním hřišti
- \* Co se děje v trávě ( hmyz )
- \* Velikonoční vajíčko

### **KVĚTEN - Moje rodina a náš svět**

- \* Barvené kontejnery ( ekologie ) / DEN ZEMĚ
- \* Maminčino srdíčko a tajemství lidského těla
- \* Rodina
- \* V indiánské osadě ( projekt )

### **ČERVEN - Naše planeta**

- \* Děti světa
- \* Zvířátka v ZOO
- \* Vesmír, naše planeta, obec, život kolem nás
- \* Moře
- \*Těšíme se na prázdniny

**Bloky je možné přesouvat dle potřeb dětí a situacím.**

Některé bloky jsou týdenní/ čtrnáctidenní.

## Předčtenářská pregramotnost

**Čtenářskou pregramotností** chápeme období, kdy dítě neumí číst a psát, ale v tomto období si děti v mateřské škole a rodině osvojují důležité dovednosti, které vedou k snadnějšímu nástupu čtení a psaní. V naší mateřské škole se snažíme dětem poskytnout dostatečnou nabídku činností, které vedou k rozvoji čtenářských dovedností. Seznamujeme děti s hodnotou knih a jejich obsahu, který má rozličné využití. Sdílíme s rodiči informace o důležitosti těchto činností pro další rozvoj jejich dětí a nabízíme rodině způsoby, jak dětem pomoci v jejich dalším rozvoji. Tyto činnosti vedou k rozvoji **čtenářské gramotnosti**, což je schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do společnosti.

**Snažíme se proto zaměřovat na všechny složky:**

- **Prostředí:** knihy jsou dětem dostupné během ranních činností a volné hry přímo v prostoru třídy(herny) kdy se snažíme nabídnout jednak knihy zaměřené na probírané téma, ale také knihy pro všestranné poznávání dětí. V budově MŠ je provozována obecní knihovna, kterou s dětmi navštěvujeme. Nově je v MŠ zřízena „dětská knihovna“, která spadá pod mateřskou školu a slouží při řízených činnostech zaměřených na čtenářskou pregramotnost, dramatické činnosti a akce s rodiči. Díky prostředí, které je uzpůsobeno právě pro činnosti s knihou zde vzniká podnětné a nerušivé prostředí pro aktivity spojené s rozvojem čtenářské pregramotnosti.
- **Vztah ke čtení:** čteme dětem před spaním a podporujeme je ve vyprávění příběhů a pohádek svým vrstevníkům, učíme děti způsob zacházení s knihou, jak se vhodně chovat v knihovně, navštěvujeme divadelní představení, podněcujeme lásku ke knihám díky přiblížení jejich využití a zapojujeme rodiče podle zájmu a organizačních podmínek.
- **Dovednosti potřebné pro porozumění a aplikaci v životě:** předvídáme s dětmi pokračování nebo konec příběhu, děti aktivně pracují se slyšeným textem – hodnotí, usuzují, klademe otázky k textu a necháváme děti se ptát, podněcujeme k představivosti, hledáme souvislosti (propojování s prožitou skutečností, světem nebo dalším textem, který již v minulosti slyšeli)
- **Dovednosti potřebné pro čtení a psaní:** podporujeme rozvoj zrakové a sluchové percepce, pracujeme s rýmem (snažíme se jej podporovat rytmizací a hudebním doprovodem), rozvíjíme grafomotoriku, začleňujeme dechová cvičení, pracujeme na výslovnosti pomocí logopedických chviliek v ranním kruhu a rozvíjíme slovní zásobu. Dbáme na správnou strukturu jazyka v mluvním vzoru, uskutečňujeme aktivity k podpoře chápání písma jako nositele informace.